# Поурочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 1: Компьютер и программы** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 3** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Урок 1. Устройства компьютера. Техника безопасности** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и клавиатура) и вывода (монитор и принтер)  3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами | | | | | | |
| **Цели урока** | | * обучить различать и называть устройства ввода-вывода, например, клавиатуру, мышь, принтер и монитор; * ознакомить с основными правилами по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся могут:   * называть устройства ввода и объяснять их назначение на элементарном уровне; * определять устройства вывода по внешнему виду; * обсуждать основные правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся умеют:   * описывать назначение устройств ввода – вывода; * объяснять важность соблюдения правил техники безопасности; * называть правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами.   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Основные устройства, дополнительные устройства, , устройства ввода, устройства вывода.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Компьютер – это …  Устройства компьютера разделяются на устройства ввода и вывода, так как … | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Соблюдение академической честности в процессе практической работы, взаимооценивания. Уважение друг к другу через умение работать в группе, умение слушать ответы одноклассников,соблюдая нормы этики. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Данный раздел имеет сквозную тему «Живая природа» учащиеся используют навыки, полученные на предмете «Изобразительное искусство» при создании постера на тему. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся не имеют представление об устройствах компьютера, устройствах ввода-вывода так, как данный предмет только начинают изучать. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Учебные ресурсы** | |
| Начало урока  5 мин | 1. **Вызов**   Для формирования познавательного интереса к предмету используется техника критического мышления. Стартер представлен в виде ребуса.  Задание для всего класса: Отгадайте ребус.  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ±ÑÑ Ð½Ð° ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑ**  Учащиеся обсуждают и предлагают ответ на ребус.  Учитель демонстрирует правильные ответ.  Ответ: компьютер.   1. **Целеполагание.**   Учащиеся определяют тему урока через отгадывания ребуса.  Совместно с учителем учащиеся обсуждают цели урока и как можно достичь сформулированную цель (способы их достижения, определение критериев оценивания учитель параллельно записывает на доске). | | | | | | | Презентация | |
| Середина урока  8 мин  8 мин  8 мин  8 мин | 1. **Усвоение новых знаний и умений.**   Учитель объясняет новый материал с помощью видео.  <https://www.youtube.com/watch?v=hcir_hSyRLo> – устройства компьютера.  <https://bilimland.kz/ru/courses/informatika-ru/5-klass/lesson/pravila-texniki-bezopasnosti-i-organizacziya-rabochego-mesta> - правила ТБ.  Учитель предлагает ответить учащимся на следующие вопросы: Для чего человек создал компьютер?  Есть ли в природе прототип компьютера?  Аналогия между компьютером и человеком?  Далее учитель совместно обсуждает с учащимися, что такое ПК, какие устройства основные, какие дополнительные. Также объясняет ученикам, каким образом происходит информационный обмен в компьютере. Учитель предлагает учащимся разделить устройства компьютера на группы: ввода и вывода.  **4. Выполнение практических заданий.**  Учитель делит учащихся на пары и предлагает выполнить задание 1. Данное задание представлено в двух вариантах.  Задание 1.    Дифференциация по сложности (задание со \*)  При выполнении следующего задания, учащиеся объединяются в мини-группы.  Задание 2. Дан список цифровых устройств, распределите в 2 колонки: устройства ввода, устройства вывода:   * клавиатура; * монитор; * мышь; * наушники; * микрофон; * колонки; * сканер; * принтер.   Правильный ответ демонстрируется на интерактивной доске.   |  |  | | --- | --- | | **Устройства ввода** | **Устройства вывода** | | Клавиатура  Мышь  Сканер  Микрофон | Монитор  Принтер  Наушники  Колонки |   Для дифференциации можно добавить следующие устройства:   * проектор; * веб-камера; * плоттер; * стилус.   В ходе выполнения данного задания необходимо задавать вопросы учащимся по теме сегодняшнего урока.  Далее учитель проводит физическую минутку для учащихся с помощью видео.<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>  Для систематизации знаний учитель задает вопрос, который будет связан с правилами техники безопасности:  Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работа с устройствами?  Учитель предоставляет учащимся для разных групп разные изображения устройств.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾Ð½Ð¸ÑÐ¾Ñ ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑÐ° | C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\работа для 1 сентября\14.gif | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑÐ° | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ»Ð°Ð²Ð¸Ð°ÑÑÑÐ° ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑÐ° |  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°ÑÑÐ½Ð¸ÐºÐ¸ ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑÐ° |   Учащиеся обсуждают и результаты оформляют на постере.  Свой постер учащиеся по методу «Карусель» делятся другими учащимися. | | | | | | | Ресурс | |
| Конец урока  3 мин | **5. Подведение итогов урока.**  Учитель спрашивает учащихся чему они сегодня научились делятся полученными знаниями.  Далее учитель проводит релексию с помощью техники «Ступени».   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Я легко справился (ась) со всеми заданиями урока. | |  | Мне было нелегко на уроке, но я справлюсь со всеми трудностями сам (а). | | Мне было трудно на уроке, я нуждаюсь в помощи. | | | | | | | | Презентация | |
|  | | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| При работе в группе каждый учащийся работает на своем уровне знаний. Учитель оказывает адресную помощь и поддержку учащихся, взаимопомощь.  Включены задания повышенной сложности. | | | Оценивание уровня усвоения материала осуществляется через комментарии учителя, при закреплении материала.. При демонстрации постера учащиеся имеют возможность обсудить полученную информацию и оценивают выступление через взаимооценивание. | | | Проведение с учащимися упражнения для глаз, для рук. Использование правил техники безопасности при работе с цифровыми устройствами. | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |