

**КГУ «Общеобразовательная школа №2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»**

**Заседание методического
объединения гуманитарного цикла
№1 «Особенности преподавания
предметов гуманитарного цикла в
2023-2024 учебном году»**

**Доклад на тему: «Организация
образовательного процесса по
предмету «Русский язык»**

**Подготовила:
Бутьковец
Валентина
Ивановна
учитель
русского языка
и литературы
педагог-
исследователь**

**2023-2024 ^{второй}
(основной) учебный год
уровень**

Учебный предмет «Русский язык» в школьном курсе русского языка – современный русский литературный язык в его реальном функционировании в условиях полиэтнического Казахстана. Он закладывает фундамент общего филологического образования обучающихся как целостной системы, изучающей духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.

Предмет «Русский язык» направлен на изучение теоретических сведений о языке, имеющих познавательно-практическую направленность, которая обеспечит эффективное общение в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения. В целом, все содержание учебного предмета направлено на повышение культуры общения на русском языке и формирует навыки, необходимые для активной социальной и производственной деятельности конкурентоспособной личности в современном мире.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творческой, активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, обогащение словарного запаса, развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Учебный процесс в общеобразовательных школах республики будет осуществляться в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25).

В соответствии с ГУПом разработана программа предмета «Русский язык» (представлена в Приложениях 396, 397 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115).

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. В процессе обучения используются программы:

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения), утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 178 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

Учитель должен проводить оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся.

Суммативное оценивание по предмету за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 8.2).

Таблица 8.2. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2
10 класс ОГН	2	2	2	2
10 класс ЕМН	1	1	1	1
11 класс ОГН	2	2	2	2
11 класс ЕМН	1	1	1	1

Примечание: по языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

В соответствии с внесенными в вышеназванный Приказ дополнениями (приказ МОН РК от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования») в п.11 отмечается, что «при учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие». В пункте 9 указывается, что форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе), урок проведения СОР и время на выполнение СОР устанавливаются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР должен составлять не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

Учителю важно знать, что при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов нельзя учитывать поправки, в том числе поправки при оформлении условий учебных заданий.

Все виды оценивания предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работы учащихся. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Основой для разработки критериев оценки учебных достижений учащихся являются учебные цели. Критерии могут быть подготовлены учителем или с участием учащихся. При разработке критериев оценки следует исходить из содержания и целей урока.

Алгоритм выработки критериев:

- ✓ при планировании урока выделить понятия «знать» и «уметь»;
- ✓ выделить формируемое умение;
- ✓ определить пошаговые операции выделенного умения;
- ✓ из пошаговых операций выделить критерии;

✓ составить таблицу критериев.

Для развития навыков говорения необходимо предлагать обучающимся разнообразные мотивирующие задания, которые предоставляют возможность использовать свои языковые ресурсы для уверенного общения. Планировать использование целенаправленной разговорной речи можно на различных этапах урока: при работе с письменным или устным текстом (отвечать на вопросы по тексту), а также при устной практике грамматического или лексического материала. Например, по «Русскому языку» при отработке цели обучения «7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения» в рамках раздела «Если бы я правил миром...», можно предложить обучающимся следующее задание: составить диалог между героями комиксов по теме «Чего я желаю нашему миру». Такое задание мотивирует обучающегося примерить на себя роль супергероя, цель которого улучшить мир и защитить человечество, поэтому аргументы будут исходить от обучающегося более креативно и естественно по мере вхождения в роль. В таком возрасте учащиеся пока не до конца могут рассуждать о проблемах современного мира на научном уровне, но имеют понятие об идеях, представленных в фильмах-комиксах (поднимаются проблемы экологии, борьбы добра со злом, ответственности перед обществом и другие).

Для развития навыков аудирования (слушания) важно, чтобы обучающиеся понимали суть прослушиваемой устной речи. Для качественного развития навыков слушания необходимо использовать разнообразные задания из реалистичных ситуаций. На уроках необходимо планировать задания таким образом, чтобы при первичном прослушивании обучающиеся понимали основную мысль устного текста, а при вторичном прослушивании анализировали конкретные детали устного текста или аудио сообщения. Например, при отработке цели обучения «8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания» в рамках раздела «Разнообразие форм жизни» обучающимся можно предложить новостной материал про вирусы. Обучающиеся должны проанализировать прослушанный текст, определяя цель создания данного новостного материала.

Для развития навыка чтения обучающимся необходимо предоставлять интересные и стимулирующие тексты. Задания к таким текстам должны составляться по принципу от простого к сложному. При планировании заданий к текстам рекомендуется использовать разные приемы, например, «Толстые и тонкие вопросы»: начинать с постановки «тонких» вопросов (требующих однозначного ответа), постепенно переходя к «толстым» вопросам (требующих более развернутого ответа). При отработке целей по чтению скорость чтения не учитывается, важнее научить обучающихся анализировать письменные тексты на понимание основной и детальной информации, мнения автора и приведенных аргументов, а также рефлексировать по содержанию текста и оценивать достоверность и качество источников как сплошных, так и несплошных текстов. Например, при отработке цели обучения «8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию» в рамках раздела «Развлечения и спорт» можно предложить

обучающимся изучить таблицы с результатами исследований среди молодежи о том, как они проводят досуг. После анализа несплошного текста предложить обучающимся сделать выводы из предложенных фактических данных.

Для обучения и развития навыков письма обучающимся необходимо предлагать четкие модели и элементы письменных текстов (вводные конструкции, структуры сложных предложений и др.). Развитие цифровых способов коммуникации означает, что все больше людей во всем мире пишут больше, чем когда-либо прежде, как в деловом общении, так и в личном. На уроках учителям необходимо обучать различным типам письма, от официального электронного письма до поста в социальной сети. Например, при отработке цели обучения «8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории» в рамках раздела «Развлечения и спорт» обучающимся можно предложить подготовить текст об увлечении каким-либо хобби или спортом.