


КГУ «Общеобразовательная школа № 2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»

Тема:
**«Влияние
современных технологий на повышение
учебной и творческой мотивации
учащихся»**

Подготовила : Столzenко Т.Ю

<p style="text-align: center;">Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся</p> <p style="text-align: center;">Подготовила : учитель начальных классов Столzenko Т.Ю педагог -эксперт</p>	<p>Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся</p>
<p>«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»</p>  <p style="text-align: center;">В. А. Сухомлинский</p>	<p>«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» В.А.Сухомлинский</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Почему у ребенка отсутствует желание учиться ? Ведь каждый малыш рождается с познавательным инстинктом. • Для выживания вида необходимо, чтобы мы передавали опыт следующему поколению. Поэтому стремление получать новые знания закреплено генетически. 	<p>Почему у ребенка отсутствует желание учиться ? Ведь каждый малыш рождается с познавательным инстинктом. Для выживания вида необходимо, чтобы мы передавали опыт следующему поколению. Поэтому стремление получать новые знания закреплено генетически.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Одним из мощных рычагов воспитания желания учиться считается создание условий, обеспечивающих ребенку переживание успеха в своей учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результата своих усилий. 	<p>Одним из мощных рычагов воспитания желания учиться считается создание условий, обеспечивающих ребенку переживание успеха в своей учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результата своих усилий.</p>

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.



Умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.

Умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Одним из важных этапов на уроке -этап мотивации учащихся

- Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией - захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Одним из важных этапов на уроке - этап мотивации учащихся

Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией - захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Формирование мотивации замедляют:

- ✓ эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- ✓ невысокая компетентность педагога, его незаинтересованность работой;
- ✓ излишняя повторяемость одних и тех же приемов;
- ✓ однообразные задания;
- ✓ недоброжелательное отношение к обучающимся;
- ✓ приемы понуждения.



Формирование мотивации замедляют:

- ✓ эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- ✓ невысокая компетентность педагога, его незаинтересованность работой;
- ✓ излишняя повторяемость одних и тех же приемов;

Современные педагогические технологии:

создание проблемной ситуации

создание ситуации успеха

дифференцированный подход к организации учебного процесса

подбор творческих заданий

парная форма работы

Интернет-технологии



Именно от педагога, от используемых им современных технологий, от умения настроить учащихся на успех, от его умения отбирать содержание учебного материала, зависит успешность формирования учебной и творческой мотивации учащихся.

Именно от педагога, от используемых им современных технологий, от умения настроить учащихся на успех, от его умения отбирать содержание учебного материала, зависит успешность формирования учебной и творческой мотивации учащихся.

Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс позволяет:

- активизировать процесс обучения;
- повысить темп урока;
- увеличить объем самостоятельной работы учащихся;
- делать уроки более наглядными;
- привлекать пассивных учащихся;
- объективно оценивать действия учащихся;

Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс позволяет:

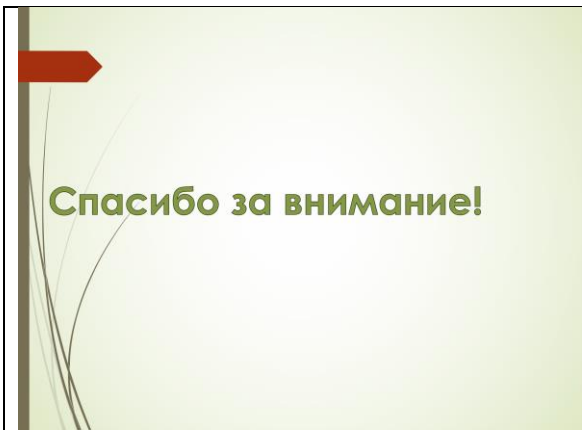
- активизировать процесс обучения;
- повысить темп урока;
- увеличить объем самостоятельной работы учащихся;
- делать уроки более наглядными;
- привлекать пассивных учащихся;
- объективно оценивать действия учащихся;

Технология уровневой дифференциации

- Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию уроков в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, можно заметить, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. «Слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Технология уровневой дифференциации
Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию уроков в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, можно заметить, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. «Слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

<p style="text-align: center;">Проблемное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. ■ Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. 	<p>Проблемное обучение</p> <p>Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p> <p>Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.</p>
<p style="text-align: center;">Игровые технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку» 	<p>Игровые технологии</p> <p>Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку»</p>
<p style="text-align: center;">«Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ На доске написаны верные и не верные утверждения по новой теме; ■ Учащиеся ставят знак «+» там где они считают утверждение правильным и знак «-» там где по их мнению оно не верно. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы» <p style="text-align: center;">На доске написаны верные и не верные утверждения по новой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Учащиеся ставят знак «+» там где они считают утверждение правильным и знак «-» там где по их мнению оно не верно.
<p style="text-align: center;">Технология критического мышления учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Работать самостоятельно. ■ Задавать вопросы. ■ Выслушивать чужое мнение. ■ Иметь своё мнение и защищать его. ■ Критически относиться к мнению оппонентов. ■ Осуществлять рефлексию своей деятельности ■ Анализировать и классифицировать. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Технология критического мышления учит: ■ Работать самостоятельно. ■ Задавать вопросы. ■ Выслушивать чужое мнение. ■ Иметь своё мнение и защищать его. ■ Критически относиться к мнению оппонентов. ■ Осуществлять рефлексию своей деятельности ■ Анализировать и классифицировать.



Спасибо за внимание