

«Утверждаю»
Директор КГУ «Общественная школа №2
села Егиндыколь» отдела образования
по Шильдыкскому району
управления образования Акмолинской области»
Т. В. Вавшко
_____ 2021 г.



АБВГДей-ка *Вариативный компонент*



Классный руководитель: Литвиненко Н. Ю.

2021-2022 учебный год

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЕГІНДІКӨЛ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ЕГІНДІКӨЛ АУЫЛЫНЫҢ №2 ЖАЛПЫ ОРТА
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
СОГЛАСОВАН:
Зам. директора по
Учебно воспитательной
работе
И. Мельник
«31» / 08

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА КАРАЛДЫ:
Әб жетекшесі Хаттама №
РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ
МО: Протокол № 1
Руководитель МО
Н. Зенченко
«31» / 08

Вариативный компонент

ПРЕДМЕТ: «Логика»

МУҒАЛІМ:

Литвиненко Надежда Юрьевна

УЧИТЕЛЬ:

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ:

Акмолинская обл. Егиндыкольский р-н. с.
Егиндыколь

ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО:

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

ОШ №2

СЫНЫП:

КПП

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

КЛАСС:

САБАҚТАР:

1

САҒАТ САНЫ:

32

УРОКОВ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подросток, как начали ему
Преподавать ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».
(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют

внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска с набором букв, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7). Курс предназначен для детей 5-6 лет, рассчитан на 1 год обучения. Занятия по данному курсу проводятся 1 раз в неделю, по 30 минут каждое

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Тематический план
 Вариативного курса в классе дошкольной подготовки
 «АБВГ Дей - ка»

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Развитие речи»

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|----|------------------------|-----------------|--|------------|
| | | | | |
| 1 | Слово | 03.09.2021 | | |
| | | 10.09.2021 | | |
| 2 | Слог | 17.09.2021 | | |
| 3 | Ударение | 24.09.2021 | | |
| 4 | Буква Аа звук а | 01.10.2021 | | |
| 5 | Буква Уу звук у | 08.10.2021 | | |
| 6 | Буква Ии звук и | 15.10.2021 | | |
| 7 | Буквы Оо звук о | 22.10.2021 | | |
| 8 | Буквы Ыы звук ы | 29.10.2021 | | |
| 9 | Буквы Мм звук м | 12.11.2021 | | |
| 10 | Буквы Тт и звуки | 19.11.2021 | | |
| 11 | Буквы Нн и звуки [н] - | 26.11.2021 | | |
| 12 | Буквы Лл и звуки [л] - | 03.12.2021 | | |
| 13 | Буквы Сс и звуки [с] - | 10.12.2021 | | |
| 14 | Буквы Рр и звуки [р] - | 24.12.2021 | | |
| 15 | Буквы Шш и звук [ш] | 21.01.2022 | | |
| | Буквы Кк и звуки [к] - | | | |
| 16 | Буквы Пп и звук [п] | 28.01.2022 | | |
| 17 | буквы Б б | 04.02.2022 | | |
| 18 | Буквы Г г | 18.02.2022 | | |
| 19 | Буквы Д д | 25.02.2022 | | |
| 20 | Буквы Зз | 04.03.2022 | | |
| 21 | Буквы Жж | 11.03.2022 | | |
| 22 | Буквы Ее | 18.03.2022 | | |
| 23 | Буквы Ёё | 01.04.2022 | | |
| 24 | Буква Вв звук { в } | 08.04.2022 | | |
| 25 | буквы Й й, звук {й} | 15.04.2022 | | |
| 26 | буква ь | 22.04.2022 | | |
| 27 | Буквы Ээ звук {э} | 29.04.2022 | | |
| 28 | Буквы Яя звук {я} | 06.05.2022 | | |
| 29 | Слог | 13.05.2022 | | |
| 30 | Повторение | 20.05.2022 | | |