

**КГУ «Общеобразовательная школа №2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»**



**Заключение по итогам самооценки
класса предшкольной подготовки по
КГУ «Общеобразовательная школа №2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»**



2024 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно-материальные активы

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 9. Выводы и предложения

I. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организации образования:

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес:

020600, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Егиндыколь, улица Школьная, дом 11.

Фактическое местонахождение:

020600, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Егиндыколь, улица Школьная, дом 11

Юридическое лицо КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Контактный телефон: 87164221787, 21234

Электронная почта: egnsh2@yandex.kz

Web-сайт: <http://osh2-egin-akm.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Бутьковец Светлана Ивановна; приказ отдела образования по Егиндыкольскому району о назначении на должность № 30 от 20.12.2022 года, стаж педагогической работы 17 лет, стаж в должности директора 1,4 года, педагог-исследователь, образование высшее, специальность по диплому «Иностранный язык: два иностранных языка». [Приказ о назначении на должность](#)

Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» от 13.01.2021 года. [Справка о государственных перерегистрации юридического лица](#)

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1 [Устав организации образования](#)

3. Бизнес идентификационный номер – 990440003805

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность и приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 17.02.2021 года KZ43LAA00023871, дата первичной выдачи 30.03.2007 г. [Лицензия](#)

2. Уведомление № KZ70RVK00051704 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 10.11.2023 год.

[Уведомление о начале осуществления деятельности](#)

3. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристик № 101000045206066 от 29.03.2024 г.

зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Егиндыкольский район, с.Егиндыколь, улица Школьная, д.11

[Справка об отсутствии \(наличии\) недвижимого имущества](#)

II. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

**Сведения об укомплектованности дошкольных классов педагогическими кадрами
Кадровый состав на 2021-2022 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Литвиненко Надежда Юрьевна	Среднее профессиональное, Казахский гуманитарно технический колледж, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2019 год	Воспитатель - 1	Без категории	22.09.2020	НАО «Орлеу»
2	Харченко Вера Васильевна (работала с 1.09.2021 по 7.09.2021)	Высшее, Костанайский социально технический университет, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2006 год	Воспитатель - 1	Первая категория, №82 от 13.06.2017	22.04.2022	НАО «Орлеу»
3	Грицюта Сергей Александрович	Среднее профессиональное, Педагогический колледж города Щучинск,	Учитель музыки	Без категории	20.05.2016	НАО «Орлеу»

		музыкальное образование, учитель музыки, 2015 год				
4	Савин Анатолий Вячеславович	Высшее, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, физическая культура и спорт, учитель физической культуры, 2019 год	Учитель физической культуры	Без категории	21.01.2022	НАО «Орлеу»
5	Амантаева Дина Нуралановна	Высшее, Академия «Кокше», Казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы, 2012 год	Учитель казахского языка	Педагог – эксперт, №87 от 27.07.2018	4.03.2022	НАО «Орлеу»
6	Попова Юлия Николаевна (с 7.09.2021)	Среднее профессиональное, Высший педагогический колледж город Щучинск, дошкольное воспитание и обучение, воспитатель дошкольных организаций, 2019 год	Воспитатель - 1	Без категории	-	-

Кадровый состав на 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Попова Юлия Николаевна (до 11.10.2022 года)	Среднее профессиональное, Высший педагогический колледж город Щучинск, дошкольное воспитание и обучение, воспитатель	Воспитатель - 1	Без категории	-	-

		дошкольных организаций, 2019 год				
2	Савин Анатолий Вячеславович	Высшее, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, физическая культура и спорт, учитель физической культуры, 2019 год	Учитель физической культуры	Без категории	21.01.2022	НАО «Орлеу»
3	Грицюта Сергей Александрович	Среднее профессиональное, Педагогический колледж города Щучинск, музыкальное образование, учитель музыки, 2015 год	Учитель музыки	Без категории	20.05.2016	НАО «Орлеу»
4	Кусаинова Нурдана Амантаевна	Высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт им.И.Алтынсарина, Казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы, 2017 год	Учитель казахского языка	Педагог – модератор, приказ №59 от 26.07.2019	17.08.2018	ЦПМ г.Кокшетау
5	Амантаева Дина Нурлановна	Высшее, Академия «Кокше», Казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы, 2012 год	Учитель казахского языка	Педагог – эксперт, №87 от 27.07.2018	4.03.2022	НАО «Орлеу»
6	Кенжебаева Салтанат Есенгельдиевна (работала с 12.10.2022 по 3.03.2023 год)	Высшее, Кокшетауский университет, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2007	Воспитатель - 1	Без категории	-	-
7	Столzenко Татьяна Юрьевна (работала с 17.11.2022 по 17.02.2023)	Высшее, академия Кокше, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2014 год	Воспитатель - 1	Первая категория, №82 от 13.06.2017	6.12.2016	ЦПМ г.Кокшетау
8	Харченко Вера Васильевна (с 3.03.2023 года до конца учебного года)	Высшее, Костанайский социально технический университет, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов,	Воспитатель - 1	Первая категория, №82 от 13.06.2017	22.04.2022	НАО «Орлеу»

		2006 год				
9	Малибекова Анар Аманбаевна (с 17.02.2023 до конца учебного года)	Высшее, Евразийский гуманитарный институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2015 год	Воспитатель - 1	Без категории	13.07.2018	ЦПМ

Кадровый состав на 2023-2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Бабич Надежда Ивановна	Среднее профессиональное, Кошетауский высший колледж Арна, начальное образование, учитель начального образования, 2023 год	Воспитатель - 1	Без категории	19.04.2024	ЦПМ
2	Прохорова Светлана Ивановна	Среднее профессиональное, целиноградское педагогическое училище, преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе, учитель начальных классов, 1987 год; Высшее, Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2004 год	Воспитатель - 1	Педагог – эксперт, №130 от 31.12.2020	2.09.2020	НАО «Орлеу»
3	Савин Анатолий Вячеславович	Высшее, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, физическая культура и спорт, учитель физической культуры, 2019 год	Учитель физической культуры	Без категории	21.01.2022 22.09.2023	НАО «Орлеу» РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

4	Грицюта Сергей Александрович	Среднее профессиональное, Педагогический колледж города Щучинск, музыкальное образование, учитель музыки, 2015 год	Учитель музыки	Педагог-модератор, №84 от 1.08.2023	10.11.2023	НАО «Орлеу»
5	Кусаинова Нурдана Амантаевна	Высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт им.И.Алтынсарина, Казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы, 2017 год	Учитель казахского языка	Педагог – модератор, приказ №59 от 26.07.2019	23.02.2024	ЦПМ

2) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Мельник Ирина Петровна в соответствии с решением аттестационной комиссии от 28 марта 2023 года приказом ГУ «Отдел образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области №84 от 1 августа 2023 года присвоена третья квалификационная категория по должности заместитель директора по учебной работе.

3) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой. Бутьковец Светлана Ивановна – руководитель школы, прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров для руководителей: в 2023 году «Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования» в объёме 80 академических часов в НАО «Орлеу» и в данный момент проходит курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в образовании» с 29.04.2024 по 15.05.2024 год.

Мельник Ирина Петровна, заместитель директора по УР в данный момент проходит курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в образовании» с 29.04.2024 по 15.05.2024 год.

Литвиненко Надежда Юрьевна, заместитель директора по УР 28.10.2022 прошла курсы «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания», 80 часов в формате офлайн в Центре педагогического мастерства в городе Кокшетау.

Хисматулина Надежда Ильшатовна, заместитель директора по ВР прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 часов в НАО «Национальный институт гармоничного развития».

Кусаинова Нурдана Амантаевна, заместитель директора по ВР прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 часов в НАО «Национальный институт гармоничного развития».

Для повышения профессиональной компетентности педагоги дошкольных классов прошли курсы повышения квалификации

№	ФИО	Предмет	Тема	Кол-во часов	Дата выдачи	Номер	Место проведения
1	Бабич Надежда Ивановна	Начальные классы	«Развитие предметных компетенций начальных классов»	80 часов	19.04.2024	066113	АОО «ЦПМ»
2	Прохорова Светлана Ивановна	Начальные классы	Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов	120 часов	2.09.2020	016758	НАО «Орлеу»
3	Савин Анатолий Вячеславович	Физическая культура	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	80 часов	22.09.2023	00013369	РГКП «ННПЦ физической культуры»
4	Грицюта Сергей Александрович	Музыка	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	80 часов	10.11.2023	0742002	НАО «Орлеу»
5	Кусаинова Нурдана Амантаевна	Казахский язык	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	80 часов	23.02.2024	049776	АОО «ЦПМ»

[Приложение 2 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами](#)

I. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Зачисление в предшкольные классы, прием документов осуществляется согласно правилам оказания государственных услуг в бумажном формате.

Сведения о наполняемости предшкольных классов

Возрастная группа	количество воспитанников на начало учебного года		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Класс дошкольной подготовки с русским языком обучения	29	27	28
Дети с особыми образовательными потребностями			1
всего	29	27	29

В **2021-2022** учебном году в дошколе функционировали 2 класса: количество детей 29. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2022 – 2023** учебном году в дошколе функционировали 2 класса: количество детей 27. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2023 - 2024** учебном году функционирует 2 класса дошкольной подготовки количество детей 29. В КПП «а» имеется ребёнок с особыми образовательными потребностями (ФФНР)

[Приложение 3 структура контингента воспитанников](#)

[Приказ 2021-2022](#)

[Приказ 2022-2023](#)

[Приказ 2023-2024](#)

Сведения о движении контингента воспитанников

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольных классах общее количество детей составляло - 29 детей, в течении учебного года прибыло 7 учащихся, из них пятеро по заявлению родителей. Выбыло 2 учащихся по причине перемены места жительства. К концу учебного года количество детей составило - 34. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Список прибывших учащихся

№ п\п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Бегалинов Арлан Ержанович	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 65 от 16.09.2021 г.
2	Маер Иван Ильич	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 68 от 21.09.2021 г.
3	Чертолина Кристина Ивановна	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 75 от 25.10.2021 г.
4	Барган Сергей Сергеевич	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 76 от 25.10.2021 г.
5	Толегенов Нурхан Нуржанович	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 84 от 05.11.2021 г.
6	Чертолина Вероника Андреевна	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 89 от 13.12.2021 г.
7	Серикбаев Ансар Азаматович	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 92 от 22.12.2021 г.

Список выбывших учащихся

№ п\п	Ф.И.О.	Из какого класса	Куда выбыл	№ приказа
-------	--------	------------------	------------	-----------

п		отчисле н		
1	Алдажаров Андрей Сергеевич	КПП «б»	КГУ «ОСШ №21 г.Караганда»	№ 26 от 9.02.2022 г.
2	Серикбаев Ансар Азаматович	КПП «б»	ТОО «БАЙТЕРЕК-АЙСА»	№ 52 от 27.08.2022 г.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольных классах общее количество детей составляло 27 учащихся, в течении учебного года прибыло 5 учащихся, из них 5 по заявлению родителей. Выбыл 1 учащихся переводом в другие организации образования. К концу учебного года общее количество учащихся – 31. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Список прибывших учеников

№ п\п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Ильяс Ахмад Дамирұлы	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 61 от 14.09.2022 г.
2	Матвиенко Лилия Васильевна	КПП «б»	Заявление от родителей	№182 от 27.09.2022 г.
3	Асадова Таисия Михайловна	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 72 от 3.11.2022 г.
4	Харченко Виталина Витальевна	КПП «б»	Заявление от родителей	№ 73 от 3.11.2022 г.
5	Кузьменко Яна Витальевна	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 74 от 3.11.2022 г.

Список выбывших учащихся

№ п\п	Ф.И.О.	Из какого класса отчисле н	Куда выбыл	№ приказа
1	Тимуров Жансерик Тахирұлы	КПП «А»	г.Нур-Султан по причине смены местожительства	№ 68 от 15.09.2022 г.

На начало 2023 - 2024 учебного года в дошкольном классе количество детей составляло 29 учащихся. В течение учебного года прибыл 1 учащийся. К концу учебного года общее количество учащихся – 30. В КПП «а» имеется ребёнок с

особыми образовательными потребностями (ФФНР)

Список прибывших учеников

№ п\п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Главатских Михаил	КПП «а»	Заявление от родителей	№ 28 от 4.12.2022 г.

Результаты достижений

№	ФИО	Конкурс	год
1.	Литвиненко Надежда Юрьевна	«Дарынды балаларға- талантты ұстаз» Районный этап 1 место	2021-2022 учебный год
2.	Литвиненко Надежда Юрьевна	Сертификат за участи в областном этапе республиканской олимпиады «Талантливый учитель - одаренным детям»	2021-2022 учебный год
3.	Литвиненко Надежда Юрьевна	Диплом II степени за высокий показатель в Республиканской олимпиаде	2021-2022 учебный год
4.	Литвиненко Надежда Юрьевна	Сертификат за участие в республиканской педагогической олимпиаде	2021-2022 учебный год
5.	Литвиненко Надежда Юрьевна	Сертификат за участие в республиканской дистанционной педагогической олимпиаде	2021-2022 учебный год
6.	Попова Юлия Николаевна	Благодарственное письмо «Бақытты балалық шақ»	2021-2022 учебный год
7.	Попова Юлия Николаевна	Сертификат за публикацию статьи	2021-2022 учебный год
8.	Бабич Надежда Ивановна	Благодарственное письмо за работу с детьми	2023-2024 учебный год

[Достижения учителей классов предшкольной подготовки](#)

IV. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

[Рабочий учебный план предшколы 2021-2022 учебный год](#)

[Рабочий учебный план предшколы 2022-2023 учебный год](#)

[Рабочий учебный план предшколы 2024-2024 учебный год](#)

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования, предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность, Максимальный объем учебной нагрузки:

предшкольном классе с русским языком обучения (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента, итого – 20 ч.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394, «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (приказ МОН РК от 29 декабря 2018 года № 721, с изменениями от 24.09.2020 г. №412)

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин.

Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в дошкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от Завгуста 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей классов дошкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды

музыкальной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

2021-2022 учебный год

Максимальный объем вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для учащихся классов дошкольной подготовки:

с русским языком обучения (дети от 5-ти лет): 2 часа вариативного компонента:

1. «АБВГДйка» с недельной нагрузкой 1 час [Вариативный компонент](#)

2. «Логика» с недельной нагрузкой 1 час [Вариативный компонент](#)

2022-2023, 2023-2024 учебные годы часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Разработанные и утвержденные перспективные планы, расписание занятий, режим дня за оцениваемый период.

[Перспективный план на 2021-2022 учебный год](#)

[Перспективный план на 2022-2023 учебный год](#)

[Перспективный план на 2023-2024 учебный год](#)

сетка занятий и расписание занятий

[Расписание дошкольных классов 2021-2022](#)

[Расписание дошкольных классов 2022-2023](#)

[Расписание дошкольных классов 2022-2024](#)

[Сетка занятий 2021-2022](#)

[Сетка занятий 2022-2023](#)

[Сетка занятий 2023-2024](#)

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422.

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения

Дошкольное воспитание и обучение в 2021-2022 учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам, на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В

перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно- образовательного процесса.

С **2022-2023** учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы.

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период

[Циклограмма 2021-2022 учебный год](#)

[Циклограмма 2022-2023 учебный год](#)

[Циклограмма 2023-2024 учебный год](#)

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

В **2021 - 2022** учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы воспитания и обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

В **2022-2023, 2023-2024** учебные годы в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет

временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

IV. Учебно-материальные активы

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)

КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» расположено в 4-х этажном не типовом, приспособленном здании 1990 года постройки, проектной мощностью 420 ученических мест. Общая площадь-3888,7 м². Имеется Электроснабжение, центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация. 2022 году в Здании школы произведен капитальный ремонт на сумму 283225,9 (двести восемьдесят три миллиона двести двадцать пять тысяч девятьсот тенге) тенге подрядчиком является ТОО «ГрадСтройСервис».

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Предшкольный класс обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: имеется доска магнитно-меловая, Стол ученический -8 шт., Стул ученический - 15 шт., стол учительский - 1 шт., стул учительский – 1 шт.,шкаф с двумя дверцами в количестве -1 штуки, для соблюдения Санитарных норм установлена раковина, ноутбук – 1 шт., индивидуальные шкафчики – 15 шт.

Прилагается: таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств.

[Приложение 4](#)

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

[Приложение 5](#)

Группа дошкольной подготовки обеспечена учебными комплексами: азбуки – тетради по учебным предметам.

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

[Индивидуальные карты учащихся 2021-2022 учебный год](#)

[Индивидуальные карты учащихся 2022-2023 учебный год](#)

[Индивидуальные карты учащихся 2023-2024 учебный год](#)

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка

на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

[Стартовый мониторинг 2021-2022 учебный год](#)

[Итоговый мониторинг 2022-2022 учебный год](#)

[Стартовый мониторинг 2022-2023 учебный год](#)

[Итоговый мониторинг 2023-2023 учебный год](#)

[Стартовый мониторинг 2023-2024 учебный год](#)

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг, направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество. При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требования Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка. Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

В 2021-2022 учебном году в каждом классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению
содержания Типовой программы дошкольного класса 2021-2022 учебный
год**

№	Названия групп	В них детей															
			Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
	%		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП	29	23	4	2	19	6	4	16	10	3	14	11	4	16	9	4
	%	100	79%	15%	6%	64%	20%	16%	55%	34%	11%	48%	37%	15%	55%	30%	15%

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2022-2023 учебном году в каждом классе дошкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения в целом.

**Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению
содержания Типовой программы 2022-2023 учебный год**

№	Названия групп	В них детей															
			Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческой, исследовательской деятельности			Развитие социально-эмоциональных навыков		
	%		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП	27	23	4	0	20	6	1	16	8	3	23	3	1	20	6	1
	%	100	85%	15%		74%	22%	4%	59%	29%	12%	85%	12%	3%	74%	22%	4%

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы 2023-2024 учебный год

Название групп	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		КПП	29	23	4	2	4	18	7	15	10	4	15	14	0	18
%	100 %	79%	13%	8%	13%	62%	25%	51%	35%	14%	51%	49%	0%	62%	17%	21%

Диагностика знаний, умений навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

По итогам проведенного мониторинга на 2023-2024 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогом была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки

Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка

По результатам итогового мониторинга в 2021-2022 учебном году прослеживается повышения уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021-2022 учебный год

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	КПП	34	23	11	0	22	9	3	19	11	4	18	14	2	21	9	4
	%	100	67%	33%	0%	64%	26%	10%	55%	33%	12%	52%	41%	7%	61%	26%	13%

По результатам итогового мониторинга на **2022-2023** учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в дошкольных классах показали следующие результаты:

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на **2022-2023** учебный год

Название групп	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
КПП	31	25	6	0	18	11	2	16	12	3	25	5	1	20	7	4
%	100%	80%	20%	0%	58%	35%	7%	51%	38%	11%	80%	16%	4%	65%	23%	12%

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2022-2023** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга, можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в классах дошкольной подготовки повысился.

Преимущества со школой

Главная цель совместной работы дошкольных классов и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогический коллектив в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагоги дошкольных классов делают все, чтобы дети, поступающие в 1 класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились

заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашей школы с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашей школе пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В классе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

**Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса
Результат опроса сотрудников дошкольных организаций.**

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	40%	60%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	40%	60%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	40%	60%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	60%	40%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	40%	60%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	40%	60%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	40%	60%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	40%	60%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	40%	60%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	40%	60%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	40%	60%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	40%	60%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	60%	40%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	40%	60%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	40%	60%	0%	0%

16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов	40%	60%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	40%	60%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства	0%	0%	0%	100%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь	0%	0%	0%	0%
20	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	0%	0%	0%	0%
	ИТОГ:	40%	55%	0%	5%

Результат опроса родителей дошкольной организаций.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в класс дошкольной подготовки	45%	55%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	50%	50%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	50%	50%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	39%	61%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	38%	61%	5%	0%
6	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.	33%	66%	5%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.	22%	66%	11%	5%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	21%	58%	21%	0%

9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	29%	67%	4%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	28%	67%	5%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	22%	78%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	61%	39%
13	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
14	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
	ИТОГ:	29%	58%	9%	4%

[Опрос участников образовательного процесса](#)

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы. Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- проекционных материалов
- печатных пособий
- методических пособий

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течении 5 лет.

Раздел 9. Выводы и предложения

В дошкольном классе создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность соответствует требованиям

государственных общеобязательных стандартов образования. Таким образом, результаты самоаттестации дошкольного класса подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Заключение:

Дошкольный класс в КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует

**Лист оценивания дошкольной организации (предшкольный класс)
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	60%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	60%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5

7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезегрупп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	87%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Общий балл		39

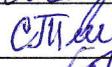
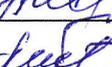
Уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует (Хороший)

Директор школы



С.Бутьковец

Члены комиссии

	Мельник И.П.
	Литвиненко Н.Ю.
	Кусаинова Н.А.
	Хисматулина Н.И.
	Мурашко Л.Е.
	Шарафутдинова А.А.
	Столзенко Т.Ю.
	Аубакирова Г.Ж.
	Цимерман А.В.
	Бутьковец В.И.
	Шевченко Л.Д.
	Мырзак С.О.
	Тарасевич А.В.
	Бабич Н.И.