

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЕГІНДІКӨЛ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ЕГІНДІКӨЛ АУЫЛЫНЫҢ №2 ЖАЛПЫ ОРТА
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖАЮ:

Директор

С. Бутысов
« 31 » *08. 23г.*



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі

СОГЛАСОВАН:

Зам. директора по

Учебно воспитательной
работе

И. Мельник
« 31 » *08. 23г.*

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА КАРАЛДЫ:

Әб жетекшесі Хаттама № 1

РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ

МО: Протокол № 1

Руководитель МО

С. Мырзак
« 31 » *08. 23г.*

БОЙЫНША ОРТА МЕРЗІМДІ (КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ)
ЖОСПАР

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

ПРЕДМЕТ: ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

«МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ»

МУҒАЛІМ:

Селицкая Оксана Николаевна

УЧИТЕЛЬ:

ОБЛЫС, ҚАЛА, АУДАНЫ, АУЫЛ:

Акмолинская обл. Егиндыкольский р-н. с.

ОБЛАСТЬ, ГОРОД, РАЙОН, СЕЛО:

Егиндыколь

МЕКТЕП, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

ОШ №2

СЫНЫП:

2

ШКОЛА, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ:

КЛАСС:

САБАҚТАР:

1

САҒАТ САНЫ:

34

УРОКОВ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

ОҚУЛЫҚ:

УЧЕБНИК:

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднесрочный (календарно-тематический) план по вариативному компоненту «Математика в жизни» 2 «А» класс.

Итого: 34 часа, в неделю: 1 час.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среднесрочный (календарно-тематический) план по вариативному компоненту «Математика в жизни» разработан на основе:

-Приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8
2	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916#z6

3	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
4	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726
5	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V22000020708
7	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ».

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

№ п/п	№ урок	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
І ЧЕТВЕРТЬ - 8 Ч						
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ						
(Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 100»).						
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. СОТНИ						
1	1	Образование двузначных чисел и счет десятками.	– понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	01.09	2.А° 2.А.В 08.09
2	2	Разрядные слагаемые.	– определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	08.09	14.09
3	3	Сравнение двузначных чисел.	– читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	15.09	21.09

4	4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	– выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1	22.09	28.09
5	5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	– выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	19.09	05.10
6	6	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	06.10	12.10
7	7	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	13.10	19.10
8	8	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	20.10	26.10
9	9	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	24.10	09.11
II ЧЕТВЕРТЬ - 8 Ч						
10	1	Рациональные способы вычисления.	– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	04.11	16.11
11	2	Рациональные способы вычисления.	– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	14.11	23.11

ДВАЖДЫ ДВА – ЧЕТЫРЕ

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды. «Умножение», «Деление».

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.

12	3	Умножение. Компоненты действия умножения.	– считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей. – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	21.11	30.11
----	---	---	--	---	-------	-------

13	4	Деление. Компоненты деления.	Действия	– считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	28.11	07.12
14	5	Умножение и деление взаимнообратные действия.	–	– понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	05.12	14.12
15	6	Таблица умножения на 2.		– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	18.12	21.12
16	7	Таблица умножения на 3.		– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	19.12	28.12
17	8	Таблица умножения на 4.		– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	26.12	11.01
III ЧЕТВЕРТЬ - 10 Ч							
18	1	Таблица умножения на 5.		– составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	09.01	18.01
СЕКРЕТЫ ЗАДАЧ							
19	2	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		– моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;	1	16.01	25.01
20	3	Составная задача.		– моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	23.01	01.02
21	4	Решение составных задач.		– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;	1	30.01	08.02
ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ. ВЕЛИЧИНЫ И ЕДИНИЦЫ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ							
22	5	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м).		– производить измерение величин, используя единицы: м/д.	1	06.02	15.02
23	6	Масса и единицы ее измерения (кг, ц).		– преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	13.02	22.02
24	7	Объем (вместимость) и единица его измерения (л).		– различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин	1	20.02	29.02

25	8	Определение значений величин различными приборами.	- производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц;	1	27.02	04.03
26	9	Римская нумерация чисел.	- читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	05.03	14.03
27	10	Время и единицы его измерения.	- определять время по циферблату: часы и минуты.	1	12.03	04.04
28	11	Определение времени по циферблату часов.	- определять время по циферблату: часы и минуты.	1	19.03	11.04

IV ЧЕТВЕРТЬ - 8 Ч

29	1	Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений.	- преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;	1	02.04	18.04
30	2	Сложение и вычитание значений величин.	- преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;	1	09.04	23.04

ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.
Построение собственного рисунка и описание его шагов.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ

31	3	Виды углов и многоугольников.	- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	16.04	02.05
32	4	Классификация геометрических фигур	- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	1	23.04	16.05
33	5	Построение геометрических фигур.	- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	1	30.04	16.05
34	6	Построение геометрических фигур.	- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	1	14.05	23.05