

**КГУ «Общеобразовательная школа №2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»**



**Заключение по итогам самооценки
класса предшкольной подготовки по
КГУ «Общеобразовательная школа №2
села Егиндыколь отдела образования по
Егиндыкольскому району управления
образования Акмолинской области»**



2025 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно-материальные активы

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 9. Выводы и предложения

I. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организации образования:

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес:

020600, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Егиндыколь, улица Школьная, дом 11.

Фактическое местонахождение:

020600, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Егиндыколь, улица Школьная, дом 11

Юридическое лицо КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Контактный телефон: 87164221787, 21234

Электронная почта: egns2@yandex.kz

Web-сайт: <http://osh2-egin-akm.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Бутыковец Светлана Ивановна; приказ отдела образования по Егиндыкольскому району о назначении на должность № 30 от 20.12.2022 года, стаж педагогической работы 19 лет, стаж в должности директора 2,5 года, педагог-исследователь, образование высшее, специальность по диплому «Иностранный язык: два иностранных языка». [Приказ о назначении на должность](#)

Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» от 13.01.2021 года. [Справка о государственные перерегистрации юридического лица](#)

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1 [Устав организации образования](#)

3. Бизнес идентификационный номер – 990440003805

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность и приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 13.06.2025 года KZ05LAM00006026, дата первичной выдачи 30.03.2007 г. [Лицензия](#)

2. Уведомление № KZ70RVK00051704 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 10.11.2023 год.

[Уведомление о начале осуществления деятельности](#)

3. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристик № 101000045206066 от 29.03.2024 г.

зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Егиндыкольский район, с.Егиндыколь, улица Школьная, д.11

Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества

II. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Сведения об укомплектованности предшкольных классов педагогическими кадрами

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Харченко Вера Васильевна	высшее, 2006 год, костанайский социально-технический университет, педагогика и методика начального обучения	Воспитатель - 1	педагог эксперт, № 98-ж/к 30.06.2023г	2023г	НАО «Орлеу»
2	Прохорова Светлана Ивановна	Среднее профессиональное, целиноградское педагогическое училище, преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе, учитель начальных классов, 1987 год; Высшее, Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2004 год	Воспитатель - 1	Педагог – эксперт, №130 от 31.12.2020	2.09.2020	НАО «Орлеу»
3	Грицюта Сергей Александрович	Среднее профессиональное, Педагогический колледж города Щучинск, музыкальное	Учитель музыки	Педагог-модератор, №84 от 1.08.2023	10.11.2023	НАО «Орлеу»

		образование, учитель музыки, 2015 год				
4	Амантаева Дина Нурлановна	высшее, 2012, Академия "Кокше", Кокшетау, бакалавр "казахский язык и литература"	Учитель казахского языка	Педагог-модератор № 98-ж/к 30.06.2023г	2022г	НАО «Орлеу»
5	Идрисова Салтанат Каирбековна	высшее, 2014, академия Кокше, педагогика и методика начального обучения	Учитель казахского языка	Без категории	2024г	ЦПМ
6	Шевченко Людмила Дмитриевна	высшее, 1990, Целиноградский педагогический институт им.С.Сейфуллина, физическое воспитание	учитель физической культуры	педагог-исследователь №68 – ж/к 12.07.2021г	2023г	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

2) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Мельник Ирина Петровна в соответствии с решением аттестационной комиссии от 28 марта 2023 года приказом ГУ «Отдел образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области №84 от 1 августа 2023 года присвоена третья квалификационная категория по должности заместитель директора по учебной работе.

3) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой. Бутыковец Светлана Ивановна – руководитель школы, прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров для руководителей: в 2023 году «Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования» в объёме 80 академических часов в НАО «Орлеу» и в данный момент проходит курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в образовании» с 29.04.2024 по 15.05.2024 год.

Мельник Ирина Петровна, заместитель директора по УР в данный момент проходит курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в образовании» с 29.04.2024 по 15.05.2024 год.

Литвиненко Надежда Юрьевна, заместитель директора по УР 28.10.2022 прошла курсы «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания», 80 часов в формате офлайн в Центре педагогического мастерства в городе Кокшетау.

Хисматулина Надежда Ильшатовна, заместитель директора по ВР прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 часов в НАО «Национальный институт гармоничного развития».

Кусаинова Нурдана Амантаевна, заместитель директора по ВР прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 часов в НАО «Национальный институт гармоничного развития».

Для повышения профессиональной компетентности педагоги дошкольных

классов прошли курсы повышения квалификации

№	ФИО	Предмет	Тема	Кол-во часов	Дата выдачи	Номер	Место проведения
1	Харченко Вера Васильевна	Начальные классы	«Теория и применение методов Action Research, Lesson Study, Learning Study»	80 часов	27.10.2023г.	0741700	НАО «Орлеу»
2	Прохорова Светлана Ивановна	Начальные классы	Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов	120 часов	2.09.2020	016758	НАО «Орлеу»
3	Грицота Сергей Александрович	Музыка	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	80 часов	10.11.2023	0742002	НАО «Орлеу»
4	Амантаева Дина Нурлановна	Казахский язык и литература	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні «мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	80 часов	23.03.2022	0435260	НАО «Орлеу»
5	Идрисова Салтанат Каирбековна	Казахский язык и литература	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка»	80ч	23.02.2024г.	049748	ЦПМ
6	Шевченко Людмила Дмитриевна	Физическая культура	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры»	80 часов	07.06.2024г	0001420	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

I. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Зачисление в предшкольные классы, прием документов осуществляется

согласно правилам оказания государственных услуг в бумажном формате.

Сведения о наполняемости предшкольных классов

Возрастная группа	количество воспитанников на начало учебного года
	2024-2025
Класс предшкольной подготовки с русским языком обучения	26
Дети с особыми образовательными потребностями	3
всего	26

В 2024 - 2025 учебном году функционирует 2 класса предшкольной подготовки количество детей 26. Три ребенка с особыми образовательными потребностями имеются в классах предшкольной подготовки, а именно: Фертовой Артем – общее недоразвитие речи 3 уровня; Ыбырай Хан – ОНР 2 уровень; Сиротенко Ангелина – задержка психического развития, общее недоразвитие речи 1 уровень.

Сведения о движении контингента воспитанников

На начало 2024 - 2025 учебного года в предшкольном классе количество детей составляло 26 учащихся. В течение учебного года прибыло 5 учащихся, 1 ребенок выбыл. К концу учебного года общее количество учащихся – 30. Также при движении детей добавился один ребенок с особыми образовательными потребностями.

Список прибывших учеников

№ п/п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Шайжанов Азамат Женисович	КПП «А»	С 1 класс дублирование программы	№25 от 6.09.2024
2	Уразалинова Дарья Анатольевна	КПП «Б»	г.Астана	№28 от 6.09.2024
3	Мухатаева Камила Болатовна	ККП «А»	С детского сада «Балбобек»	№31 от 16.09.2024
4	Алтенев Курмангали Нургалиевич	КПП «Б»	С другого района	№38 от 30.10.2024
5	Алпыспаев Ерсайын Аязханович	КПП «А»	С детского сада «Балбобек»	№39 от 11.11.2024

Список выбывших учащихся в 2024–2025 учебный год

№	Фамилия и имя	Из какого класса отчислен	Куда выбыл	№ приказа
1	Исабаева Медина	КПП «б»	г.Петропавловск	№11 от

			10.04.2025
--	--	--	------------

Результаты достижений

№	ФИО	Конкурс	год
1.	Харченко Вера Васильевна	Районный конкурс «Алтын тұғыр» 1 место	2024-2025 учебный год
2.	Харченко Вера Васильевна	Областной конкурс «Алтын тұғыр» 2 место	2024-2025 учебный год
3.	Шевченко Людмила Дмитриевна	Районный конкурс «Лучший учитель физической культуры» 1 место	2024-2025 учебный год
4.	Шевченко Людмила Дмитриевна	Областной конкурс «Лучший учитель физической культуры» 2 место	2024-2025 учебный год

IV. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

В 2024-2025 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра

образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

В начале учебного года утверждаются перспективные планы.

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

В 2024-2025 учебные годы в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

IV. Учебно-материальные активы

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная
мощность, потребность к проведению текущих и капитальных
ремонтных работ др.)***

КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» расположено в 4-х этажном не типовом, приспособленном здании 1990 года постройки, проектной мощностью 420 ученических мест. Общая площадь-3888,7 м². Имеется Электроснабжение, центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация. 2022 году в Здании школы произведен капитальный ремонт на сумму 283225,9 (двести восемьдесят три миллиона двести двадцать пять тысяч девятьсот тенге) тенге подрядчиком является ТОО «ГрадСтройСервис».

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Предшкольный класс обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: имеется доска магнитно-меловая, Стол ученический -8 шт., Стул ученический - 15 шт., стол учительский - 1 шт., стул учительский – 1 шт., шкаф с двумя дверцами в количестве -1 штуки, для соблюдения Санитарных норм установлена раковина, ноутбук – 1 шт., индивидуальные шкафчики – 15 шт.

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

Группа предшкольной подготовки обеспечена учебными комплексами, тетрадями по учебным предметам.

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг, направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество. При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка. Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций,

игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
 -методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
 -информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

В 2024-2025 учебном году в каждом классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса

№	Название групп	В них детей															
			Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
	%		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП	29	23	4	2	19	6	4	16	10	3	14	11	4	16	9	4
	%	100	79%	15%	6%	64%	20%	16%	55%	34%	11%	48%	37%	15%	55%	30%	15%

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы

№	Названия групп	В них детей															
			Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
	%		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП	30	20	10	0	21	7	2	17	10	3	16	12	2	20	7	3
	%	100	70%	30%	0%	64%	26%	10%	55%	33%	12%	52%	41%	7%	61%	26%	13%

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2024-2025** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга, можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в классах предшкольной подготовки повысился.

Преимственность со школой

Главная цель совместной работы предшкольных классов и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогический коллектив в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагоги предшкольных классов делают все, чтобы дети, поступающие в 1 класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашей школы с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа

структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашей школе пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В классе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы. Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- проекционных материалов
- печатных пособий
- методических пособий

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течении 5 лет.

Раздел 9. Выводы и предложения

В дошкольном классе создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа

жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. Таким образом, результаты самоаттестации дошкольного класса подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Заключение:

Дошкольный класс в КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует

Лист оценивания дошкольной организации (предшкольный класс)
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	83%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	83%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5

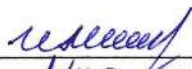
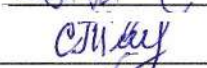
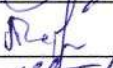
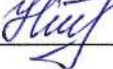
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	87%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Общий балл		41

Уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует (Хороший)

Директор школы

С.Бутыковец

Члены комиссии

 Мельник И.П.
 Литвиненко Н.Ю.
 Кусаинова Н.А.
 Хисматулина Н.И.
 Мурашко Л.Е.
 Столzenko Т.Ю.
 Аубакирова Г.Ж.
 Цимерман А.В.
 Ебдельманова Д.С.
 Шевченко Л.Д.
 Мырзак С.О.
 Тарасевич А.В.
 Бабич Н.И.